



Principper for brug af mobiltelefoner og tablets på Louiseskolen

1. Mobilfri skole – en fælles kultur

På Louiseskolen ønsker vi at fremme fællesskab, nærvær og fordybelse blandt elever, medarbejdere og forældre. Vores hverdag er bygget på værdier som udvikling, kvalitet og aktiv deltagelse. Vi ønsker, at vi er sammen, når vi er sammen, og at vi skaber et læringsmiljø, hvor eleverne kan fordybe sig uden digitale forstyrrelser.

Derfor har vi indført en mobilfri skole for alle elever fra børnehaveklasse til og med 10. klasse:

- Medbragte mobiltelefoner, tablets, smartwatches og trådløse in-ear høretelefoner mm. skal afleveres ved skoledagens start og opbevares aflåst i klassens mobilskab.
- Denne regel gælder både i undervisningen og i frikvarterer. Enheder kan dog tages frem, hvis det er relevant ud fra et pædagogisk og/eller didaktisk formål.
- Formålet er at give eleverne mulighed for at være til stede i fysiske fællesskaber og få den bedste trivsel og koncentration uden digitale distraktioner.

2. Brug af digitale enheder i undervisningen

- Digitale enheder må anvendes som læringsredskaber, når det er godkendt af personalet.
- For at udnytte de muligheder, som teknologi og digitale læremidler giver, skal brugen af skærme i undervisningen altid ske ud fra et bevidst didaktisk og/eller pædagogisk valg.
- Det er vigtigt, at anvendelsen af skærme understøtter den faglige udvikling og ikke kun anvendes for anvendelsens skyld, men for at fremme elevernes læring og engagement.
- For at sikre, at vi bruger digitale redskaber hensigtsmæssigt i undervisningen, overvejer vi nøje, hvornår det giver mening at bruge digitale læremidler fremfor analoge. Disse overvejelser foregår i skolens pædagogiske læringscenter (PLC) og i fagteams.

3. Elevernes digitale dannelse

Begrænsning af elevernes private brug af skærme i skoledagen står ikke i modsætning til elevernes digitale dannelse. Tværtimod kan arbejdet med at begrænse skærmbrugen ses som en del af den digitale dannelse. Dette indebærer, at eleverne lærer om:

- Skærmenes betydning for deres læring, trivsel, sociale fællesskab mv.
- Hvordan skærme kan påvirke deres søvn, faglige fordybelse og sociale interaktion.



Vi træner eleverne i at lægge telefonen fra sig, når de indgår i sociale sammenhænge eller skal fordybe sig. Dette bidrager til en sund balance mellem digitale og fysiske aktiviteter.

Vi opfordrer forældre og elever til at undersøge barnets/den unges skærmbrug og reflektere over, hvilken indvirkning skærme har på deres dagligdag. Dette kan være en bevidstgørelse og støtte til en mere afbalanceret og sund digital adfærd.

Vi opfordrer forældre til at være bevidste om deres barns digitale dannelse med fokus på gode vaner og adfærd.

4. Overvejelser om brug af skærme i pauser og frikvarterer

Skærme kan give mange sanseindtryk, som kan begrænse elevernes mulighed for at lade op mentalt i pauserne. Elever har behov for at bevæge sig og slappe af uden visuelle stimuli og distraktion i pauser og frikvarterer. Det kan fx være muligheden for at tale sammen eller høre en historie, mens man spiser. Vi overvejer derfor, hvordan skærme anvendes i disse pauser, og vi viser kun film eller videoer ved særlige lejligheder.

5. Kontakt mellem elever og hjemmet

- Elever kan kontakte deres forældre efter aftale med personalet – dette kan gøres via skolens fælles telefon i klassen.
- Forældre opfordres til ikke at kontakte deres børn i skole/fritidstid. Ved akut kontakt bør forældre ringe til klassens telefon eller skolens kontor.

6. Rollemodeller og fælles ansvar

- Louiseskolens personale er rollemodeller for ansvarlig mobilbrug og fungerer som eksempler på, hvordan man kan bruge teknologi som arbejdsredskaber.
- Vi understøtter eleverne i at udvikle gode vaner og gå forrest i at skabe en sund, digital kultur på skolen.
- Louiseskolens personale benytter mobiltelefonen som et arbejdsredskab til brug på fx ture ud af huset, kontakt fra og til forældre i Aula mm.

7. Involvering af eleverne i udviklingen af mobilpolitikken

- Eleverne inddrages aktivt i udviklingen og evalueringen af mobilpolitikken gennem elevrådet.
- Gennem dialog og feedback skaber vi en fælles forståelse af, hvorfor skolen er mobilfri, og hvordan reglerne kan understøtte elevernes trivsel og fordybelse.



8. Løbende opfølgning og justering af politikken

- Mobilpolitikken evalueres løbende af skolens ledelse i samarbejde med medarbejdere og skolebestyrelse.
- Principperne evalueres 1xårligt på skolebestyrelsesmøde med deltagelse af repræsentanter fra elevrådene.
- Principperne justeres i takt med nye teknologier, som fx smartwatches eller andre enheder, der kan skabe digitale distraktioner.

9. Ved overtrædelse af principperne

- Første overtrædelse: Samtale med tryghedsperson i klassen – der laves aftaler om handling for at hjælpe eleven.
- Gentagne overtrædelser eller misbrug af kamera-/lydfunktioner: Hjemmet kontaktes for dialog og aftaler om handling.
- Ved fortsatte overtrædelser: Forældre og elev indkaldes til samtale om handling.

10. Undtagelser

- **Sårbare elever:** Hvis der er elever, som i en periode er særligt sårbare og har behov for at bruge deres mobiltelefon, kan der laves en specifik aftale ud fra en individuel vurdering. Aftalen laves af teamet i samarbejde med elev/forældre med opmærksomhed på tidsperspektiv for en evt. justering.
- **Voksne styret brug af mobiltelefoner:** Skolens medarbejdere kan vælge at bruge mobiltelefoner i undervisningsrelaterede eller voksenstyrede sammenhænge.
- **Lejrture og skolerejser:** På lejrture og skolerejser aftales det individuelt blandt skolens medarbejdere, hvornår der eventuelt gives mobiltid.
- **Hjælpemidler:** Der laves en specifik individuel aftale for elever der bruger mobil eller anden elektronik som hjælpemiddel.