



Antimobbestrategi Louiseskolen 2023

Formål:

Vi ønsker en skole med trivsel, positive relationer og god adfærd, hvor alle er trygge og trives på Louiseskolen.

Vi stræber efter et miljø, som bygger på trivsel både i fællesskabet og for det enkelte individ, hvor den enkelte kan udvikle sig i trygge rammer.

På Louiseskolen accepterer vi ikke mobning, og det er en klar forventning, at både elever, forældre og pædagogisk personale kender og efterlever nærværende strategi på området. Det vil også sige, at alle parter har et medansvar for at gribe ind, hvis man får kendskab til mobning.

Formålet med denne antimobbe-strategi er altså at sikre, at alle på og omkring Louiseskolen inkl. SFO og klub har stor opmærksomhed på børns trivsel og er handlingskompetente, når det handler om at beskytte børn mod mobning.

Definition af mobning:

Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker fordrejning af de sociale normer og relationer i en negativ ekskluderende retning eksempelvis ved gentagne bevidste handlinger – fysiske/psykiske såvel som verbale/nonverbale – som er rettet mod enkeltpersoner, der ikke på ligeværdigt niveau kan tage til genmæle.

Mobning kan finde sted på mange forskellige måder, og der kan være tale om mange forskellige negative handlinger. På Louiseskolen deler vi mobning op i den direkte og den indirekte mobning.

Den direkte mobning kan karakteriseres ved fysiske handlinger mod offeret så som spark, slag eller verbale tilråb, mens den indirekte form kan karakteriseres ved psykiske "angreb" og mere handler om at sprede rygter, lyve eller udelukke offeret fra fællesskabet.

Mobning kan/skal ikke sidesættes med konflikter og interesseforskelle, da disse som udgangspunkt ikke nødvendigvis er negative, men kan føre til respekt og nyt syn på hinanden. Mobning er systematisk – det er konflikter ikke.

Mobning er kendetegnet ved, at der er:

- En gruppe, der står over for en enkelt person
- En person, der har magt
- En hensigtsmæssig gruppedynamik
- Det foregår systematisk
- Det foregår over en længere periode
- Det foregår mest i det skjulte
- Personen det går ud over, holdes ude af fællesskabet
- Personen det går ud over, forfølges af de andre/en anden
- Personen det går ud over, ændrer sig ofte i denne periode



Mobning er børnenes og de unges problem – men de voksnes ansvar!

Digital mobning:

Den digitale mobning kan forekomme i tilknytning til øvrig mobning – eller kan evt. stå alene. Den adskiller sig fra mobning i fysiske sammenhænge ved, at den kan foregå døgnet rundt – og at der er ikke noget fristed. Den/de, som det går ud over, kan aldrig vide sig sikker og aldrig have fred.

Ved digital mobning forstås: En mobningsform der foregår via digitale medier på internettet eller via mobiltelefoner. Krænkende billeder, videoer, filer eller tekster bliver brugt som middel til mobning af barnet.

Digital mobning er samtidig en mobningsform, der kan inddrage personer der ikke har kendskab til det udsatte barn, men bevidst eller ubevidst kommer til at blive en del af den digitale mobning ved at se, kommentere eller dele opslag, filer, videoer og lignende.

Beskeder og billeder kan blive set af rigtig mange – man ved ikke, hvor mange, der ser et billede, en besked, en kommentar osv. Uvisheden styrker utrygheden, ubehaget og afmagten.

Dem, der chikanerer, kan være anonyme – der kan herske en stor usikkerhed omkring, hvem afsender er.

Den magt ubalance, der ofte sker i klassen/i et børnefællesskab, når der foregår mobning, forstærkes i mange tilfælde i det digitale rum, hvor børnene og de unge er til stede uden voksne.

Denne form for mobning (og forebyggelse af den) kræver en kontinuerlig indsats, i form af, at de voksne – både på skolen/ i fritiden og i hjemmet – er i dialog med børnene og de unge om deres oplevelser og de sociale spilleregler på nettet.

Forebyggende indsatser:

Den forebyggende indsats skal tildeles særlig opmærksomhed, da risikoen for udbredelse af mobning og en negativ social kultur derved minimeres.

Forebyggelse af mobning sker gennem en aktiv og kontinuerlig indsats i de mange arenaer som Louiseskolen repræsenterer. Nedenfor er en ikke fyldestgørende liste over ting, der skal eller kan gøres:

- Personale på Louiseskolen skal altid have et særligt fokus på at skabe en god inkluderende kultur for alle børn og unge i sociale netværk i skole og fritidstilbud.
- Der arbejdes kontinuerligt med "De 5 indsatser" der har til formål at sikre en fælles understøttende og systematisk tilgang til arbejdet med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser blandt andet i forhold til trivsel på elev- og klasseniveau.
- Der udarbejdes skriftlige fokuspunkter i meddelelsesbogen i "Hjernen og Hjertet" for alle børn og unge på Louiseskolen, der har til formål at fremme trivsel og udvikling for det enkelte barn. Forældre og børnene/de unge inddrages i fokuspunkterne i det omfang det er muligt og giver mening.
- Ressourcepersoner på Louiseskolen (Psykolog, PLC, AKT med flere) skal inddrages ift. at arbejde målrettet for trivsel, med forældre-netværk, mod digital mobning m.m.



- Der holdes teammøder hver uge, hvor klassetrivsel er et punkt på dagsordenen.
- Der er socialfag på skoleskemaet, hvor forskellige emner tages op. Eksempelvis adfærd på de digitale medier.
- Der er årligt kalendersat "Trivselsdagen" for alle afdelinger på Louiseskolen.
- Der skal være opmærksomhed på fælles oplevelser med fokus på fællesskabet.
- Forældre og personale skal være bevidste om deres roller som kulturbærere og formidlere af en anerkendende tilgang til "de andre".
- Forældre og personale har konstant fokus rettet på, hvordan vi taler og agerer i kontakten med hinanden og børnene.

På samtlige klassetrin og i skolebestyrelsen arbejdes der målrettet med klassens og den enkeltes trivsel ved, at:

- Klassens trivsel er fast punkt på forældremøderne.
- Arbejde aktivt for at styrke forældrenetværk i klasserne (f.eks. via sociale arrangementer for hele klassen). Velfungerende forældrenetværk øger trygheden, så det bliver nemmere at kontakte hinanden i alle tænkelige situationer.
- Arbejde aktivt med Louiseskolens mindset og værdier med tydelige forventninger og handlinger for hvordan vi sikrer trivsel for det enkelte barn/unge.
- Skolen har en klar forventning om, at samtlige hjem respekterer, at man som forældre ikke bagtaler/taler negativt om hverken skolens personale eller andre børn/deres familier i sine børns påhør.
- Er i dialog med eleverne om deres oplevelser og de sociale spilleregler på nettet.

Handleplan i tilfælde af mobning:

Louiseskolen accepterer ikke mobning, men hvis mobning konstateres, skal det her pointeres, at alle skolens parter har et stort ansvar for at gribe ind - uanset om man er medarbejder eller forældre. Der skal straks iværksættes nødvendige og midlertidige foranstaltninger indtil der er udarbejdet fokuspunkt med indsatser for det enkelte barn, en gruppe af børn eller i forhold til klassen. Denne indsats skal systematiseres, udføres og evalueres, indtil der som minimum er skabt en løsning for den elev, der har været udsat for mobning.

Der tages udgangspunkt i følgende (listen er ikke i tænkt i kronologisk rækkefølge);

- Børn, i det omfang de kan, forældre og personale skal reagere, hvis de oplever, at et barn mobbes.
- Læreren/pædagogisk personale (evt. efter samråd med forældre) skal gennemføre en samtale med barnet, der mobbes, for at afdække omfanget heraf.
- Læreren/pædagogisk personale tager hurtigst muligt en samtale med alle de implicerede parter.
- Der tages kontakt til forældrene til de implicerede parter, således disse tildeles medansvar for at standse mobningen.



- Læreren/pædagogisk personale omkring de implicerede parter, arbejder i de respektive klasser med problematikken.
- Skolens ledelse skal orienteres og eventuelt inddrages ud fra "De 5 indsatser". Der udarbejdes fokuspunkt.
- Det vurderes, ud fra "De 5 indsatser", hvorvidt skolens ressourcepersoner eller andre relevante personer skal inddrages for at sikre en fælles understøttende og systematisk tilgang til arbejdet med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser på elev-, gruppe- og/eller klasseniveau.

Klagemulighed:

- Flg. link giver adgang til lovttekst omkring undervisningsmiljøloven. Nedenstående kapitel og paragraf er henvisning til klagegangen.
- <https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=188636>

Klagegang

- **§ 7 a.** ²⁾ En elev kan klage over den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedets opgaver efter § 1 b, og over uddannelsesstedets ledelsesopgaver efter § 1 c. Klagen skal være begrundet. Er eleven undergivet forældremyndighed, kan klage også indgives af forældremyndighedsindehaverne. Ved forældremyndighedsindehavernes klage inddrages eleven efter alder og modenhed.
- Stk. 2. Klage efter stk. 1 indgives til uddannelsesstedet. Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, vurderer, om der er grundlag for at give klager helt eller delvist medhold. Får klageren ikke fuldt ud medhold, sender den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, klagen og begrundelsen for afgørelsen og vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø.
- Stk. 3. Undervisningsministeren fastsætter regler om behandlingen af klagesager, herunder regler om tidsfrister for vurdering og videresendelse af klager.

Revideres:

Det forventes, at Antimobbestrategien drøftes mindst én gang om året i MED, Skolebestyrelse og på Teammøder.