



Beskrivelse af STU-tilbud - Louisevej

Målgruppe:

STU er et tilbud målrettet unge mellem 16 og 25 år, der ikke vil kunne gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse.

I Haderslev Kommune holder STU'en til på to matrikler.

Et STU-tilbud beliggende Bygnaf 14 og et STU-tilbud tilknyttet Haderslev kommunes specialskole "Louise Skolen" beliggende på Louisevej 8.

Beliggenheden gør, at medarbejdergruppen på STU - Louisevej består af en tværfaglig sammensætning af pædagogisk personale, som arbejder tæt sammen for at støtte de unge i deres individuelle udvikling. Personalet er højt kvalificeret og er specialiseret i at arbejde med unge med særlige behov, herunder fysiske og psykiske funktionsnedsættelser samt kommunikative udfordringer. Gruppens opgave er at sikre, at de unge får en undervisning og støtte, der er tilpasset deres individuelle forudsætninger og behov, og som fremmer deres selvstændighed og sociale kompetencer.

Læs om STU uddannelsen Bygnaf 14 på deres hjemmeside: www.stu-haderslev.dk.

STU-uddannelsen er en treårig ungdomsuddannelse, hvor der arbejdes individuelt med elevens faglige, sociale og personlige udvikling.

Eleverne på STU - Louisevej adskiller sig fra eleverne på STU Bygnaf ved at have et større støtte- og plejebestand. Eleverne har forskellige typer af fysiske og/eller psykiske funktionsnedsættelser samt kommunikative udfordringer.

Fokus kan være på kommunikation og sprog, motorisk udvikling og sociale spilleregler.

På STU er der tale om meget forskellige elever. Fælles for dem er, at det er unge mennesker med ressourcer, drømme og håb for fremtiden. På STU'en har vi øje for den enkelte og skaber rum for personens ressourcer og ønsker.

Fokus er på at øge elevens mulighed for at tage aktiv del i det samfund, de er en del af. At styrke graden af deres selvstændighed og udvikle blandt andet de personlige, sociale og kommunikative kompetencer.

Arbejdet med progression:

Der arbejdes med progression for den enkelte unge ud fra en skræddersyet og fleksibel tilgang med fokus på den unges individuelle udvikling på tværs af faglige, sociale og personlige områder.

Progression på STU er individuelt tilrettelagt og tager udgangspunkt i den enkeltes behov, forudsætninger og målsætninger. Det overordnede mål er at fremme den unges personlige, sociale og faglige udvikling, så de kan blive mere selvstændige og tage en aktiv del i samfundet. Hvor det giver mening, tilbydes praktikker, der understøtter den unges mål til fremtidig forsørgelse.



LOUISESKOLEN

STU-forløbet er ikke en færdig pakke, men et dynamisk og fleksibelt forløb, der tilpasses den enkelte elev. Der er derfor stor opmærksomhed på den unges ressourcer, interesser og drømme.

Progressionen arbejdes frem med udgangspunkt i elevens egne behov og ønsker, og udviklingen sker i tæt samarbejde med både den unge og deres omsorgspersoner.

Progressionen måles ikke kun på faglige resultater, men også på den unges udvikling af personlige og sociale kompetencer. Dette sker ved kontinuerlig evaluering af elevens trivsel og fremskridt, både i undervisningen og i relation til de praktiske og sociale aktiviteter. Den unge får mulighed for at deltage i et fællesskab og udvikle sig på deres egne betingelser, hvilket skaber grundlaget for en følelse af succes og ejerskab over deres eget liv.

Faglig og personlig udvikling:

Forløbene er struktureret, men også åbne for justeringer, så den unge hele tiden udfordres på et niveau, hvor de kan opleve succes og udvikling. Undervisningen og aktiviteterne tilpasses de konkrete behov, for eksempel gennem:

- **Sansemotorisk træning:** For at støtte den unge i at udvikle deres sansning og motorik.
- **Kommunikationsundervisning og ASK:** For at give den unge de nødvendige værktøjer til at udtrykke sig og deltage aktivt i fællesskaber.
- **Praktisk læring og ADL:** Der arbejdes med dagligdagsfærdigheder som madlavning, hygiejne og økonomi for at styrke den unges selvstændighed.
- **Social læring:** Fokus på at udvikle sociale færdigheder, som at kunne indgå i relationer og være en del af et fællesskab.

I STU er medindflydelse og inddragelse af eleven et aspekt af undervisningen, de er en grundlæggende del af, hvordan forløbene tilrettelægges og evalueres. Den unge er i centrum, og deres input er værdifuldt i både undervisningen og i planlægningen af deres videre livsforløb.

Undervisningen (eksempler):

Undervisning foregår med udgangspunkt i elevens individuelle forudsætninger og målsætninger. Der arbejdes med sanseindtryk, kompenserende undervisning, rammer, struktur og forudsigelighed.

Idræt

- Transporttræning (Fx. Cykling, gåture i nærområdet mm.)
- Bevægelsesaktiviteter
- Samarbejdsaktiviteter
- Motorik
- Mental sundhed og afstresning



Sansemotorisk træning

- Sansestimulering (fx massage, fodbad, sansekasser mm.)
- Oralmotorisk træning (at arbejde med mundens muskulatur og funktion)
- Motorik og bevægelse
- Individuelle fokusforløb med de 7 sanser (følesans, muskel-led sans, balancesans, høresans, lugtesans, smagssans og synssans)
-

Sang og musik

- Rytmask fornemmelse
- Opmærksomhed på at være i et fællesskab
- Evne at være i fokus
- Regulering af arousal
- Sang som udtryksform, der skaber glæde og energi

Kommunikationsundervisning

- Ved hjælp af forskellige kommunikationsredskaber at styrke elevernes udtryksformer og derved mulighed for større grad af selvstændighed
- ASK (Alternativ Supplerende Kommunikation) at give den kommunikativt udfordrede elev et sprog, så eleven forstås af sin omverden

Eksempler på ASK - Alternativ Supplerende Kommunikation:

- Forskellige former for kommunikationsbøger
- TTT (Tegn til Tale)
- Forskellige former for talemaskiner

Praktisk læring

- ADL (almindelig daglig livsførelse) er almindelige dagligdagsrutiner som at sætte på plads, handle, madlavning, hygiejne mm.
- Transporttræning, hvor det giver mening.
- Værkstedsfag (sløjd, køkken, krea mv.)
- Ekskursioner



Social læring

- Venner, kærester og seksualitet
- Strategier til at være del af et socialt fællesskab
- Samvær og fællesskab gennem fælles tredje

Klub:

STU tilbyder morgen- og eftermiddagsklub alle hverdag.

Morgen: Alle dage 06.15-08.00

Eftermiddag: mandag-torsdag frem til kl. 16.30

Fredag til 15.00.

Fritidstilbuddet skal søges separat hos familierådgivningen.

Klubtilbuddet tilknyttet STU har til formål at skabe et trygt og stimulerende miljø, hvor de unge kan fortsætte deres udvikling udenfor den formelle undervisning. Klubben giver mulighed for socialt samvær, aktiviteter, og fællesskaber, der understøtter de unges personlige og sociale udvikling. Klubtilbuddet skal bidrage til, at de unge oplever sig som en del af et fællesskab, øger deres trivsel og styrker deres selvstændighed.

En vigtig del af klubtilbuddet på STU er at hjælpe de unge med at udvikle et aktivt og meningsfuldt fritidsliv, både i og uden for STU. Klubben fungerer som et springbræt, der motiverer og støtter de unge i at finde aktiviteter og fællesskaber uden for skolens rammer. Formålet er at styrke deres sociale netværk og selvstændighed ved at tilbyde dem muligheder for at deltage i aktiviteter, der passer til deres interesser og færdigheder, samt at opfordre til, at de unge engagerer sig i deres lokalsamfund.

Medindflydelse og inddragelse:

En grundlæggende værdi på STU er at sikre, at den unge får en aktiv rolle i deres egen uddannelse og udvikling. Medindflydelse og inddragelse er derfor nøgleelementer i det arbejde, der gøres for at fremme den enkeltes progression og trivsel.

Medindflydelse og inddragelse kommer til udtryk i selve undervisningen og de praktiske aktiviteter. Den unge er opfordret til at deltage aktivt i beslutninger om, hvilke aktiviteter der skal prioriteres i undervisningen. Der tages hensyn til, hvad den unge finder meningsfuldt og motiverende, så de føler sig engageret og ansvarlig for deres egen læring. For eksempel kan det handle om at vælge bestemte praktiske læringsaktiviteter (som madlavning, ADL eller værkstedsfag), der bedst matcher deres interesser og evner.

Der arbejdes aktivt med at inddrage den unge i fælles aktiviteter, som fremmer både sociale færdigheder og samarbejde med andre unge. I sociale læringsaktiviteter som grupper og samarbejdsøvelser får den unge mulighed for at påvirke, hvordan aktiviteterne udfoldes, samtidig med at de lærer at navigere i sociale situationer. Dette giver den unge en følelse af ejerskab over deres sociale liv og relationer.



LOUISESKOLEN

Støtte til overgangen og videre udvikling:

For at sikre en god progression og en klar overgang til fremtidige muligheder, såsom arbejde eller videre uddannelse, laves der løbende fokuspunkter i Hjernen og Hjertet, der beskriver den unges kompetencer, udvikling og fremtidige mål. Disse fokuspunkter danner grundlag for både den fortsatte uddannelse og overgangen til næste skridt i livet.

Fokuspunkterne beskriver den unges udvikling, styrker og fremtidige mål og skabes i tæt samarbejde med både den unge og deres omsorgspersoner. Dermed er fokuspunkterne med til at sikre, at den unge er involveret i beslutningen om, hvad deres næste skridt bliver.

I forhold til overgangen til fremtidige muligheder har vi fokus på de unges behov for støtte til at blive mere selvstændige i deres transportvaner og færden i offentlige transportmidler.

Transporttræningens formål er at øge den unges selvstændighed og selvtilid i forhold til at kunne navigere i det offentlige transportnetværk så selvstændigt som muligt og kunne få viden om og forstå trafikregler og sikkerhed.

Involvering af forældre og netværk:

Forældrene er en vigtig del af samarbejdet, og der lægges stor vægt på at inkludere dem i forløbet. Dette sker gennem løbende kommunikation og involvering i planlægning af aktiviteter og mål for den unges udvikling.

På STU - Louisevej inddrages forældre aktivt for at sikre et stærkt og støttende netværk, der kan fremme den unges udvikling.

FAKTA om STU:

STU er normeret til tre år. Undervisningstimetallet, der skal være til rådighed, skal mindst udgøre 840 timer årligt. En undervisningstime svarer til 60 minutters undervisning. Det betyder, at den unge har retskrav på 3 x 840 timer, men ikke pligt til at modtage alle timer

STU tilrettelægges individuelt og består af undervisning og praktiske aktiviteter, herunder praktik i virksomheder og institutioner. Uddannelsens elementer skal beskrives i en forløbsplan for uddannelsen.

STU skal tilrettelægges i videst muligt omfang under hensyntagen til den unges kvalifikationer, modenhed og interesser. Ungdomsuddannelsen skal udgøre et planlagt og koordineret forløb, der sigter mod progression i den enkeltes udvikling, og der skal fokuseres på den unges potentialer i forhold til eventuel videre uddannelse og beskæftigelse. Den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse kan foregå på mange forskellige typer af institutioner afhængigt af den unges behov. Uddannelsen behøver desuden ikke at foregå på samme institution gennem hele forløbet.

Der er ikke eksamener i den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse. Overgangen til, hvad den unge skal efter STU, forberedes med et ressourcepapir, og uddannelsen afsluttes med et uddannelsesbevis.